

clevermobil basic

Unterrichtseinheit und Mobilitätswerkstatt



Hintergrund

Wie gehe ich heute zur Schule? Mit den Antworten auf diese Frage sind verschiedene Probleme verbunden, die sich in den letzten Jahren verschärft haben:

- Übergewicht und Bewegungsmangel: z.B. wenn Schülerinnen und Schüler nur noch mit dem Auto zur Schule gefahren werden.
- Umweltbelastung und Verkehrsstaus: z.B. wenn Eltern mit ihren Kindern und Lehrpersonen den Schulweg zunehmend mit motorisierten Verkehrsmitteln zurücklegen.
- Wissens- und Erfahrungsdefizite: z.B. wenn Jugendliche nicht über die Vor- und Nachteile der verschiedenen Mobilitätsformen Bescheid wissen.
- Sicherheit und Rücksichtnahme: Z.B. wenn der Schulweg zu Fuss oder mit dem Velo immer gefährlicher wird.

Mit diesen Problemen rund um das Thema Mobilität lässt sich jedoch clever umgehen. Beispielsweise bietet sich Lehrerinnen und Lehrern die Chance, das Thema Mobilität bereits in der Primarschule zu thematisieren. Clevermobil stellt die nötigen Ressourcen für die Mobilitätsbildung zur Verfügung.

Zielpublikum

Das Angebot von clevermobil basic richtet sich an die Mittelstufe (4.-6. Klasse) in der Deutschweiz.

Ziele

- Die Schülerinnen und Schüler sind sich ihres persönlichen Mobilitätsverhaltens bewusst – nicht nur auf dem Schulweg, sondern auch in der Freizeit.
- Die Schülerinnen und Schüler kennen die Vor- und Nachteile der verschiedenen Bewegungsarten (Auto, Bahn/Tram/Bus, Velo, eigene Füße), insbesondere in Bezug auf die Umwelt, die Gesundheit und die Sicherheit.
- Die Schülerinnen und Schüler wissen, wie sie clever mobil sein können – indem sie je nach Situation und unter Berücksichtigung der Auswirkungen auf ihre Mitwelt das passende Verkehrsmittel wählen.

Angebot

clevermobil basic umfasst als **Paket** die animierte Unterrichtseinheit clevermobil start und die Mobilitätswerkstatt clevermobil go:

clevermobil start – Animierte Unterrichtseinheit

clevermobil start besteht aus einer Unterrichtseinheit mit zwei Lektionen, die durch eine externe Lehrperson (AnimatorIn) durchgeführt wird. In der Lektion 1 „Ich bin mobil“ geht es darum, dass sich die Schülerinnen und Schüler ihres eigenen Mobilitätsverhaltens bewusst werden. In der Lektion 2 „Mobilität hat viele Gesichter“ nehmen die Schülerinnen und Schüler die Mobilität als vielschichtiges Phänomen mit vielfältigen Aspekten wahr. Neben einem kurzen Teil „Frontalunterricht“ wird der aktiven Teilnahme der Kinder durch Einzel- und Gruppenarbeiten viel Platz eingeräumt.

clevermobil go – Mobilitätswerkstatt

clevermobil go bietet den Lehrpersonen Unterrichtsmaterialien in Form von Arbeitsaufträgen für die weitere Vertiefung des Themas Mobilität. clevermobil go beinhaltet als Mobilitätswerkstatt je sechs attraktiv gestaltete Arbeitsaufträge inklusive Lösungen zu den drei Themen „Verhalten“, „Umwelt“ sowie „Sicherheit und Gesundheit“.

Inhaltlich und fachlich richtet sich das Angebot an die Unterrichtsbereiche „Natur – Mensch – Mitwelt“ und „Mensch und Umwelt“. Ein Kommentar für Lehrpersonen ist auch erhältlich.

Die Unterrichtseinheit kann auf Wunsch mit dem Projekthalbtag clevermobil plus kombiniert werden. Weitere Informationen dazu finden Sie im Fact Sheet clevermobil plus.

Rolle der Lehrperson

clevermobil start (Lektionen 1 und 2) wird durch die Animationsperson geleitet. Wir begrüßen es, wenn die zuständige Lehrperson während des Unterrichts im Zimmer anwesend ist. Für die Mobilitätswerkstatt clevermobil go stehen drei verschiedene Themen mit je sechs gestalteten Arbeitsblättern zur Verfügung. Dieser zweite Teil wird von der Lehrperson selber durchgeführt. Dadurch kann die Lehrperson individuell entscheiden, welche Themen sie behandeln möchte. Sie kann die Mobilitätswerkstatt auch über mehrere Wochen verteilt im Unterricht behandeln.

Mobilität im Teller

Arbeitsform: Einzelarbeit
Zeit: 30 Minuten
Material: • Arbeitsblatt
 • Kochbücher
 • A5-Papier
Lernziele: • Kriterien für klimafreundliche Produkte kennen

Auf unserem Esstisch finden sich Produkte, die schon weite Strecken zurückgelegt und bei der Produktion oder der Lagerung viel Energie verschlungen haben. Mit dem Konsum von beispielsweise 1 kg Spargeln aus Kalifornien belasten wir das Klima gleich stark wie mit einer Autofahrt von 40 km. Unser Konsumverhalten hat also auch einen grossen Einfluss auf unser Klima und den weltweiten Güterverkehr.

Auftrag:
 Bearbeite das Arbeitsblatt und gestalte eine A5-Seite mit einem klimafreundlichen Gericht (Ideen aus den Kochbüchern, aus dem Internet usw.), das für die ganze Klasse kopiert werden kann.

Mobilität im Teller

- Schreibe zu den Stichworten, warum sie klimafreundlich sind:
Klimafreundliche Produkte
 • Saisonprodukte:

 • Regionale Produkte

 • Offen verkaufte Produkte

 • Frischprodukte

 • Bioprodukte

- Mache eine Liste mit „klimafreundlichen“ Produkten:

- Gestalte eine A5-Seite mit einem klimafreundlichen Gericht, das für die ganze Klasse kopiert werden kann. Ideen für das Gericht findest du in den Kochbüchern, im Internet usw.

Wie mobil und bewegt bin ich?

Arbeitsform: Einzelarbeit, als Hausaufgabe zu lösen
Zeit: 30 Minuten
Material: • Arbeitsblatt
Lernziele: • Erkennen, dass Bewegung für den Menschen wichtig ist.
 • Sich bewusst werden, wie viel man sich täglich bewegt.
 • Wissen, wie man zu mehr Bewegung kommen kann.

Untersuchungen haben gezeigt, dass sich 37 Prozent der Schweizer Bevölkerung zu wenig bewegen, so dass negative Folgen auftauchen (Herzinfarkt, Hirnschläge, Bluthochdruck, Übergewicht usw.). Wer sich jedoch täglich bewegt, tut sich etwas Gutes! Körperliche Aktivität fördert die Fitness, stärkt die Abwehr gegen Krankheiten auf, macht ausgeglichener, hilft gegen Stress und sorgt für besseres Wohlbefinden. Ein bewegter Körper kann sich besser entspannen. Bewegung unterstützt die Konzentrationsfähigkeit und hilft sogar beim Lernen. Das Bundesamt für Gesundheit empfiehlt 30 Minuten Bewegung pro Tag.

Auftrag:
 Erstelle mit dem Arbeitsblatt dein persönliches Bewegungstagebuch. Besprich die Ergebnisse in der Schule mit einer Partnerin oder einem Partner.

Bewegungstagebuch

- Wähle einen typischen Wochentag (Montag bis Freitag) und fülle nach dem Mittagessen, vor dem Abendessen und vor dem Zubettgehen das Tagebuch aus. Schreibe zu jeder ausgeübten Aktivität, wie lange du sie gemacht hast.
- Wie gut widerspiegelt das Tagebuch dein normales Bewegungsverhalten? Wie sieht das Total der Aktivitätsminuten an anderen Wochentagen oder am Wochenende aus?

Dauer (in Min.)	
	MORGEN
	Ich bin zu Fuss, mit dem Velo, dem Scooter oder den Inlineskates zur Schule gegangen.
	In der Pause bin ich auf dem Schulhofplatz herumgelaufen.
	In der Pause habe ich Fussball, Volleyball oder Basketball gespielt.
	In der Pause habe ich neue Tricks auf dem Skateboard mit den Inlines geübt.
	In der Pause bin ich an den Geräten rumgerannt und rumgeklautert.
	In der Pause habe ich andere sportliche Aktivitäten gemacht:
	Im Unterricht haben wir eine bewegte Pause gemacht.
	Ich hatte Sportunterricht und war folgendemassen aktiv:
	Ich bin zu Fuss, mit dem Velo, dem Scooter oder den Inlineskates nach Hause gegangen.
	Anderen sportliche Aktivitäten während des Morgens:
	NACHMITTAG
	Ich bin zu Fuss, mit dem Velo, dem Scooter oder den Inlineskates zur Schule gegangen.
	In der Pause bin ich auf dem Schulhofplatz herumgelaufen.
	In der Pause habe ich Fussball, Volleyball oder Basketball gespielt.
	In der Pause habe ich neue Tricks auf dem Skateboard mit den Inlines geübt.
	In der Pause bin ich an den Geräten rumgerannt und rumgeklautert.
	In der Pause habe ich andere sportliche Aktivitäten gemacht:
	Im Unterricht haben wir eine bewegte Pause gemacht.
	Ich hatte Sportunterricht und war folgendemassen aktiv:
	Ich bin zu Fuss, mit dem Velo, dem Scooter oder den Inlineskates nach Hause gegangen.
	Anderen sportliche Aktivitäten am Nachmittag:
	Ich war noch an der frischen Luft zum Skaten, Fussball, Hockeyspielen oder zum
	ABEND
	Ich war in einem Sportverein, um zu trainieren.
	Ich habe mit Freunden und Freunden geübt.
	Ich habe zu Fuss, mit dem Velo, dem Scooter oder den Inlineskates eine Freundin oder einen Freund besucht.
	Ich war schwimmen, joggen oder Velo fahren.
	Ich war mit dem Hund spazieren.
	Anderen sportliche Aktivitäten am Abend:
	Total:

Zum Besprechen mit einem Partner oder einer Partnerin:

- Vergleiche die Ergebnisse untereinander.
- Bewegt ihr euch mehr oder weniger, als vom Bundesamt für Gesundheit empfohlen wird (30 Minuten pro Tag)?
- Wie kommt jemand, der sich zu wenig bewegt zu mehr Bewegung?

Beispiele von den 18 Arbeitsaufträgen in den drei Themen „Umwelt“, „Gesundheit und Sicherheit“ und „Verhalten“

clevermobil..
Verhalten
Arbeitsblatt 2

Schnell, bequem und ziemlich cool

Arbeitsform: Einzelarbeit
Zeit: 30 Minuten

Material:

- Arbeitsblatt
- Farbstifte

Lernziele:

- Den verschiedenen Fortbewegungsmitteln passende Adjektive zuordnen können.
- Vor- und Nachteile von Fortbewegungsmitteln kennen.

Einen Weg von A nach B kann man in der Regel mit verschiedenen Verkehrsmitteln zurück legen: Auto, Zug, Tram, Bus, Eisenbahn, Velo oder Skateboard. Jedes Fortbewegungsmittel bietet Vorteile, hat aber auch seine Nachteile. Welche Verkehrsmittel verbindet du mit welchen Eigenschaften?

Aufträge:

- Färbe die Verkehrsmittel mit vier verschiedenen Farben aus. Umkreise die Begriffe, die du mit den Verkehrsmitteln in Verbindung bringst, mit den entsprechenden Farben. Ein Begriff kann auch unterschiedlichen Verkehrsmitteln zugeordnet werden.
- Gibt es weitere Adjektive, die in deinen Augen gut zu den Verkehrsmitteln passen? Schreibe sie auf und ordne sie den Verkehrsmitteln zu.
- Erteile den Fortbewegungsmitteln in der Tabelle auf dem Arbeitsblatt eine Note zwischen 1 bis 6. Welches Fortbewegungsmittel hat am meisten Vorteile, welches am meisten Nachteile?

clevermobil..
Verhalten
Arbeitsblatt 2

Schnell, bequem und ziemlich cool

sicher bequem
schnell umweltfreundlich langsam
spassig gemütlich gemächlich
cool unkompliziert
anstrengend teuer
billig gefährlich

	Unabhängigkeit	Geschwindigkeit	Genuß	Kosten	Umwelt	Gesundheit	Sicherheit
Fissa							
Skateboard/Fitnesskates							
Velo							
Mofa/Motorroller							
Auto							
Tram/Bus							
Zug							
Flugweg							
Schiff							
Sesam öffne!							

Am meisten Vorteile hat meines Erachtens das folgende Fortbewegungsmittel:

Am meisten Nachteile hat meines Erachtens das folgende Fortbewegungsmittel:

Kontakt, Auskunft und Anmeldung

Büro für Mobilität AG

Virginie Kauffmann

Hirschengraben 2, 3011 Bern

Tel. 031 311 93 63

Email: info@clevermobil.ch

www.clevermobil.ch

Partner

Patronat



Projektleitung, Konzept und Umsetzung

